

«Утверждаю»

Первый проректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ)
доктор географических наук, профессор



Дронов В.П.

02 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» о диссертации Аль Кадхим Али Мусса Джавад «Формирование мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования, представленного Аль Кадхим Али Мусса Джавад к защите, определяется объективными процессами, происходящими в обществе Ирака, которые характеризуется коренной перестройкой экономических, политических и социальных процессов, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к членам общества, одним из которых является умение быстро перестраиваться, адаптироваться к новым социальным реалиям, гибко реагировать на изменившиеся условия и требования современного общества, самосовершенствоваться в достижении и решении жизненно важных проблем. В связи с этим формирование мобильности личности становится одной из приоритетных задач национальной системы образования Ирака.

Однако современная педагогическая практика школ Ирака свидетельствует о том, что эта задача решается не всегда эффективно.

Автор справедливо отмечает особую роль в формировании мобильной личности детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), которые обеспечивают физическое и нравственное воспитание учащихся. Занятия спортом предъявляют более высокие требования к умениям подростков включаться в

коллективные отношения, адаптироваться к новым условиям. Стремление подростков к социальным контактам усиливается, поэтому перед каждым тренером стоит задача – направлять коллективные отношения, используя свой авторитет, который часто бывает значительно выше, чем у школьных учителей.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине представленной работы.

Аль Кадхим Али Мусса Джавад проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции, характерные для процесса формирования мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертации «мобильность подростков-спортсменов», которое рассматривается как интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Мобильность справедливо рассматривается автором как необходимое качество для выживания личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

Мобильность представляется как сложное явление, в связи с чем автор представляет структуру мобильности иракских подростков, которая включает три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный.

Ценным для педагогической практики является разработка автором педагогической модели, которая направлена на формирование мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры. Модель включает: цель; методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы); принципы (единства и комплексности, оптимального соотношения теории и практики, обратной связи, включения личности в значимую деятельность, сотрудничества, взаимопомощи и партнерства); компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-

содержательный, деятельностный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности подростков-спортсменов (низкий, средний, высокий).

Разработанная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой.

Автор также выделяет этапы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры:

1 этап – ознакомительный, который способствует овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, формированию внутренней установки личности на развитие, самообразование; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта;

2 этап – репродуктивно-деятельностный, способствует овладению различными формами, методами средствами формирования и развития мобильности, а также предусматривает включение подростков в различные виды физической и учебной деятельности. Выполнение физических упражнений повышает умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию;

3 этап – продуктивно-деятельностный, предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих высокий уровень мобильности личности.

Несомненным достоинством диссертации является выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования мобильности подростка-спортсмена в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры, представленных в виде двух групп: организационно-педагогических и психолого-педагогических.

Заслугой автора также является детальный подбор диагностического инструментария, необходимого для проверки эффективности реализации разработанной модели и педагогических условий формирования мобильности подростка-спортсмена в ДЮСШ.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по всем представленным критериям и показателям.

Исследование Аль Кадхим Али Мусса Джавада безусловно обладает **научной новизной**, которая выражается в:

-определении содержания понятия и структурных компонентов мобильности иракских подростков-спортсменов,

- выявлении внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование мобильности подростков в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры;

- разработке педагогической модели формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры;

- обосновании педагогических условий формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания: обогащены знания о понятии «мобильность подростков-спортсменов»; расширены представления о внешних и внутренних факторах формирования мобильности подростков в ДЮСШ и направленности их влияния; разработана педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ средствами физической культуры, обоснованы педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов, выявлены педагогические возможности детско-юношеских спортивных школ в формировании мобильной личности.

Данное исследование обладает несомненной **практической значимостью**, которая состоит в том, что разработана авторская программа «Страна Спортландия», направленная на формирование мобильности подростков-спортсменов детско-юношеской спортивной школы № 1 г. Багдада в Ираке. Эта программа, а также диагностический инструментарий может быть внедрена в педагогический процесс детско-юношеских спортивных школ, общеобразовательных школ, секций и клубов Ирака и других арабских стран. Также результаты и материалы данного исследования могут быть рекомендованы для тренеров и преподавателей педагогических вузов.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке педагогической модели воспитания нравственных чувств подростков в музыкальном творческом коллективе; и проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность; использованием апробированных и взаимодополняющих методов исследования, корректным применением в

комплексе методов статистической обработки данных и их качественного анализа.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

Результаты выполненной диссертационной работы представлены в 10 научных публикациях, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Положительно оценивая данное исследование в целом, представляется целесообразным остановиться на следующих *замечаниях и вопросах*:

1. Автор выделяет внешние факторы, влияющие на формирование мобильности подростков-спортсменов (уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения; нормы, традиции образовательной системы Ирака и др.), отмечает, что они могут иметь как позитивное, так и негативное влияние на формирование мобильности подростков-спортсменов. Хотелось бы уточнить, в реальной практике в современных условиях эти факторы играют больше негативную или позитивную роль в исследуемом процессе?
2. Одной из педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ в процессе формирования мобильности подростков автор считает возможность более эффективно влиять на нравственное развитие подростков-спортсменов. Каким образом это происходит? И как это влияет на формирование мобильности подростков-спортсменов?
3. Условием эффективного формирования мобильности подростков-спортсменов автор называет высокий уровень готовности тренера к организации воспитательной деятельности. Как это условие соблюдалось в ходе опытно-экспериментальной работы? Готовы ли тренеры к выполнению этой деятельности?
4. Разработанная программа «Страна Спортландия» представляет значительный интерес. Может ли она использоваться в других учебных заведениях, в воспитательном процессе общеобразовательной школы?

Указанные замечания и вопросы существенно не влияют на высокую оценку исследования Аль Кадхим Али Мусса Джавад, которое характеризуется многоаспектным подходом к изучению проблемы.

Таким образом, диссертационное исследование Аль Кадхим Али Мусса Джавад на тему «Формирование мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории воспитания. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.), а ее автор, Аль Кадхим Али Мусса Джавад, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Пушкаревой Татьяной Владимировной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» 13 февраля 2017 г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой социальной
педагогике и психологии
факультета педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

Леванова Елена Александровна

Почтовый адрес: 119991, Москва, ул. Пироговская, д.1 стр.1

Тел: 7 (495) 607-41-57

Электронная почта: kspp@mpgu.edu

